Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Miguel Ángel Morales Madrigal -Trabajador Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá Forero – Terapeuta Ocupacional

Jorge Esteban Castillo Romero - Educador Físico

Leidy Katherine Puentes Flórez - Educadora Especial

Yolanda Prieto Avellaneda – Auxiliar de enfermería

Angélica Cifuentes Avendaño - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes 26 de Julio - 25 de agosto de 2023

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el segundo mes de ejecución del convenio 8337 de 2023, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	23	24	0	0	0	0	0	48	0	1	2	47
	Personas cuidadoras	7	40	0	0	0	0	0	48	0			47
	TOTAL	30	66	0	0	0	0	0	48	0			96

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*3*	*43*	*2*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*3*	*2*	*1*

Observaciones: Durante el periodo se realiza validación de condiciones a 3 participante; de los cuales 2 cumple criterios para ingreso al servicio centro integrarte atención externa e interna y 1 caso que No cumplió criterios, por trasladarse a vivir fuera de la ciudad de Bogotá.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*0*	8

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo no se formularon, pero se ajustaron 8 planes de atención, en razón a la realización de procesos de práctica interna y externa que favorecen la ganancia de habilidades adaptativas y ocupacionales en los adultos partícipes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

1. Se afianza en la interiorización de hábitos y rutinas de acuerdo a los tiempos establecidos en el centro integrarte para que de manera autónoma los adultos participen y ejecuten con calidad las tareas establecidas con relación a la rutina de actividad física, acciones de autocuidado personal, franjas de alimentación, franjas formativas para el desarrollo de un proyecto de vida más autónomo e independiente.

2. Se propicia entrenamiento individual y grupal para favorecer calidad en la ejecución de actividades de higiene menor (cepillado de dientes, cuidado de la piel, y el cabello); después de la ingesta de alimentos (almuerzo); favoreciendo uso adecuado de los implementos del kit de aseo y el cuidado de los recursos.

3. Se promueve el reconocimiento del rol de adulto a través de diferentes actividades pedagógicas, en donde se da la comprensión y apropiación de los deberes en el cuidado de sí mismos en diversos aspectos de su cotidianidad.

4. A través de los talleres productivos se propicia el entrenamiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de tipo ocupacional las cuales permiten la adquisición de hábitos y rutinas en la ejecución de actividades básicas cotidianas y de tipo instrumental de acuerdo a su ciclo vital.

5. Se inicia práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (almuerzo) de los adultos con dos participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

6. Se mantiene el autoservicio por parte de los adultos en los tiempos de alimentación (pasar a la mesa), así como el descomide y entrega de menaje de nuevo al servicio de manera autónoma, generando mayor responsabilidad de su rol como adultos.

7. En relación con las acciones de prevención en caso de emergencia los adultos participan de las jornadas de información, reconocimiento de elementos de autoprotección, describen procedimientos sencillos a implementar en caso de presentarse un temblor, incendio, así como el dirigirse al punto de encuentro y se identifica apropiación en los elementos básicos a tener en cuenta para reaccionar y salvaguardar la vida de forma individual y colectiva.

8 .En el marco de las salidas pedagógicas, culturales y recreativas se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito que favorezca una movilidad segura y permita el reconocimiento del entorno inmediato, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano muy positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

9. Se promueven espacios de inclusión y participación activa de los adultos, promoviendo el ejercicio de su liderazgo, asumiendo roles en la dirección de diversas actividades que en otros momentos eran asumidas por los profesionales, en este sentido este será eje transversal durante el plan de intervención del centro para que ellos y ellas dirijan franjas de actividades como son: atención al cliente, recepción de personas que ingresan a la unidad operativa, orientación en rutas de evacuación, atención en servicio de buffet, preparación de alimentos como almuerzos para ser comercializados al interior de la unidad con el equipo de trabajo, orientación de franjas de estilos de vida saludables principalmente.

10.Se refuerza el manejo y porte de documentos, así como la interiorización de datos personales como parte de su rol adulto y como plan de respuesta ante casos de extravío en cualquier lugar de la ciudad.

11. En las competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se vienen trabajando las habilidades académicas de lecto escritura y procesos lógicos matemáticos, con el fin de favorecer sus procesos de resolución de problemas y oratoria con el aumento de vocabulario, no obstante, con el desarrollo de capacidades que les permitan una mirada más crítica y autónoma sobre su realidad y oportunidad dentro de los espacios.

12. En cuanto a sus repertorios básicos de aprendizaje se fortalecen el seguimiento de instrucciones para un mayor desenvolvimiento en sus quehaceres, teniendo en cuenta la relación de esto con lo que se dice y se ejecuta, además la atención sostenida frente a la tarea hasta su culminación, mejorando los tiempos de permanencia en mesa y actividad, características requeridas para todos sus procesos en términos de cognición, además el mantenimiento regular frente a la estimulación cerebral para un mayor desempeño

13. El lenguaje como elemento conductor de la comunicación, la interacción, el aprendizaje y la

socialización y propio de los seres humanos se viene favoreciendo a partir de varias didácticas con la finalidad de que los adultos respondan y expresen sus opiniones y realidades frente a cada situación, siendo esto parte de su reconocimiento como actores sociales y políticos dentro de los contextos, la puesta constante está determinada por acciones que les demanden un desempeño comunicativo de pregunta y respuesta, acercando siempre su conocimiento previo a la práctica real.

14. Teniendo en cuenta la importancia de la autorregulación y hábitos dentro de los diferentes espacios se realizan actividades como juego de roles, ejecución de tareas de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la práctica real, donde los adultos siguen reconociendo conductas adaptativas propias en los escenarios (normas de cortesía, habilidades de autorregulación, uso y porte de su documento, manejo de datos personales), favoreciendo su seguridad personal, su interacción, su autonomía y el liderazgo.

15. El desplazamiento a espacios fuera de la unidad operativa favorece una mayor apropiación del contexto, en entorno se siguen reforzando el uso de las señales, las normas, los semáforos y la señalética para favorecer su independencia. El recorrido por la institucionalidad de Suba y con este el uso del transporte público, y el manejo de la tarjeta del SIT; garantiza que los adultos de forma práctica reconozcan servicios de las instituciones que favorezcan su desempeño social.

16 los escenarios de participación permiten su vinculación, refuerzan sus procesos de interacción, estimulan su cognición, aportan a su reconocimiento y generan mayor identidad en su accionar ciudadano, político y como sujetos de derechos; reafirmando así que la inclusión se garantiza y solo es posible cuando nos integramos en la interacción con otros ciudadanos, grupos poblacionales y contextos sociales.

17. La mayoría de los adultos se han apropiado de la dieta instaurada conforme a su estado nutricional y otras particularidades como patologías de base, observándose cada día durante el acompañamiento en los tiempos de comida, a través del reconocimiento de los alimentos que pueden o no consumir y de la autorregulación al rechazar algunos de los alimentos ofrecidos por generar llenura y/o pesadez al superar su capacidad gástrica.

18. Se mantiene en los participantes con nueves reforzadas y fraccionada, mayor independencia para solicitar al servicio los alimentos sugeridos, con lo cual se ha incentivado independencia y autorregulación en el manejo de su dieta.

19. Se mantienen las acciones de corresponsabilidad familiar frente al suministro de los elementos de aseo personal cuando estos se acaban; los adultos hacen uso adecuado de los elementos y recursos.

20. Frente al modelo pedagógico alternativo que se está implementando con el plan de atención institucional,) Creación de la caja de compensación Integrar);los adultos han asumido alto grado de motivación, interés y deseo de asumir retos en los liderazgos establecidos para la dirección de algunos servicios propios de cada departamento-

21. Con el lanzamiento de la caja de compensación Integrar, todos se movilizaron para realizar su inscripción como afiliados, realizando el aporte económico establecidos para esta empresa y en su lenguaje

logran expresar, narrar este enfoque organizacional, que ellos van a dirigir y a través del cual se engranan todas las líneas de atención del servicio y las competencias.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	**65**	**110**

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

-Se concluyó el diligenciamiento del formato de seguimiento de enfermería para la totalidad de los 47 participantes activos en la atención

-Refuerzo y/o seguimiento en las actividades de autocuidado relacionadas con la higiene mayor y menor, presentación personal, prácticas de higiene bucal.

-Acciones formativas con adultos y sus avances: se realizan acciones formativas indicando los elementos que componen el botiquín, para que sirven, modo de uso, quien debe hacer el uso del mismo, como utilizarlo en caso de emergencia y reponer los elementos que se utilicen del botiquín entre otros, la importancia de tener un botiquín en casa e incluir los medicamentos propios y de los demás integrantes de la familia.

-Ajuste a documentos del cuidado de la salud y su socialización

-Se realiza gestión de Articulación con la subred norte y el equipo de acciones comunitaria de la secretaría de salud, orientando un primer taller de sensibilización para un grupo de 15 adultos sobre identidad de género.

-Se participa y acompaña las salidas de los adultos en el entorno comunitario y durante la práctica de actividad física para reforzar y supervisar cualquier eventualidad que se presente y amerite la intervención en salud.

-En términos generales durante el periodo se ha evidenciado un buen estado de salud y se ha tenido algunos reportes de sintomatología gripal en algunos participantes a quienes se les orienta la no asistencia al centro para evitar contagios de los episodios gripales, uso adecuado del tapabocas en caso de ser necesario.

- Seguimiento a participantes que se encuentran hospitalizados por temas relacionados a salud.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

- Toma de medidas antropométricas, actualización del diagnóstico nutricional y por ende de los planes de

alimentación para el presente mes, haciendo uso del ajuste razonable.

- Socialización al talento humano y participantes de los cambios en las dietas generadas durante el mes.

- Elaboración y reporte de la matriz de clasificación nutricional ante la SDIS.

- Implementación actualizada de recomendaciones médicas y nutricionales conforme a citas de control por la EPS de los participantes, relacionadas con las patologías de base y problemas dentarios para modificación en la presentación de algunos alimentos, consignada en intervenciones individuales.

- Implementación de la primera actividad de la Estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en Estilos de vida saludable, conforma al cronograma avalado por la SDIS.

- Ajuste al manual de dietas suministrado por la SDIS, para mejorar combinaciones y características organolépticas, previo a su implementación en lo que va corrido del convenio.

- Aplicación de formato muestreo de porciones servidas y de evaluación características organolépticas, con los cuales se van ajustando los gramajes de servido de manera permanente.

- Elaboración de informes bimestrales y planes de acción individual.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

-Jornadas de apoyo por parte de 8 de referentes familiares en la unidad operativa, en donde participan de la atención, apoyo y direccionamiento de actividades a los participantes, otorgando un análisis de habilidades de los participantes, enfatizando la mitigación de imaginarios frente a la discapacidad y asignación de nuevas rutinas a los adultos en medio familiar.

-Grupos focal

-1 sesión de tiempo de respiro dirigido a 8 referentes familiares en la concertación con Parque Mundo Aventura para participar de las terapias asistidas con animales para los cuidadores la cual tendrá una duración aproximada de 13 sesiones. Este espacio garantiza oportunidades de esparcimiento, respiro, integración y fortalecimiento de redes de apoyo entre los cuidadores que se han identificado presentan alto grado de estrés por su rol de cuidadora, carencia de redes primarias de apoyo y condiciones de vulnerabilidad.

-2 Grupo focal uso de redes de apoyo Comunitario, el cual se llevó a cabo en la localidad de suba con la participación de 17 referentes, reconociendo los recursos institucionales que ofrece el Centro Felicidad y en articulación con la Manzana del Cuidado.

-1 jornada de socialización de procesos de capacitación para la inclusión laboral orientado por la Fundación RECA, donde participa un grupo de 5 referentes familiares, quienes resaltan la importancia de abrir espacios de capacitación, para la empleabilidad, pero acorde con los criterios presentados por la fundación, se observa que hay 2 factores que limitan este proceso, uno es que los adultos no cuentan con su certificado de escolaridad y segundo la sede de capacitación Kennedy no favorece por no tener libre desplazamiento el grupo postulado.

-Se realizan intervenciones individuales atendiendo necesidades particulares de la dinámica del hogar o entorno al fortalecimiento de acciones que garanticen el bienestar de las personas con discapacidad

-Socialización de Estudio de Caso de un participante en compañía de la referente familiar, equipo técnico y de apoyo a la supervisión SDIS profesional y equipo profesional.

-Socialización de Plan de Intervención del Centro en donde asistieron 2 referentes familiares con alto nivel de corresponsabilidad familiar, quienes resalta la labor de equipo y la variedad en los procesos formativos ocupacionales, considerando que estos están muy enfocados a favorecer la independencia y mayor autonomía de los adultos atendidos, resaltan la importancia de asistir a estas jornadas de apoyo.

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*66*	*6*	*60*	*4*
TOTAL	*66*	*6*	*60*	*4*

Observaciones.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA		Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad ?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte atención externa grupo 1		Acompañamiento por parte de los referentes familiares en procesos de inclusión educativa y laboral.	Se realiza la socialización frente a la oferta de la entidad Reca y el fortalecimiento de las habilidades en los participantes de forma conjunta.	*8*	*4*
		Alteraciones comportamentales en el medio familiar.	Se orienta a la referente familiar de la adulta debido a que presenta	1	1

			alteración en el contexto familiar.		
		Actualización de condiciones de salud y recomendaciones nutricionales.	Ajuste de los planes de alimentación conforme a las recomendaciones médicas y nutricionales ofrecidas desde la EPS de los participantes o de acuerdo a las situaciones presentadas durante la prestación del servicio, como apoyo a su manejo.	4	4
		Falta de reconocimiento del ciclo vital de la persona con discapacidad por parte de los referentes familiares	Jornada de apoyo por parte de los referentes familiares en la atención brindada por el servicio a los participantes	0	8
		Reconocimiento del rol adulto de la persona con discapacidad	Socialización de la propuesta plan de atención del centro integrarte Atención Externa Grupo 1		2
		Corresponsabilidad familiar en relación a la gestión a atención en salud de la persona con discapacidad	Orientar a la referente familiar en acciones inmediatas de acuerdo a episodio de convulsión de la participante		1
			TOTAL		20

Observaciones. En términos generales, las familias se han mostrado atentas, receptivas frente a las solicitudes realizadas por el equipo para el suministro de información y/o participación en las actividades convocadas.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**
Centro Integrarte atención externa grupo 1	1	*17*	Fortalecimiento de redes de apoyo comunitario	Apropiación de recursos distritales dirigidos a la población con discapacidad y cuidadores, así como fortalecimiento de redes de apoyo con otros referentes de la localidad	-Los referentes asisten, dando cumplimiento al horario de trabajo, se muestran dispuestos, motivados y participativos. -Se propicia un espacio de encuentro con los adultos, quienes también participaron de este espacio para realizar reconocimiento de servicios comunitarios. -Los referentes familiares realizaron el reconocimiento de la oferta ofrecida por el Centro Felicidad y manifestaron interés de participar de algunas de las actividades ofertadas. - Este ejercicio permite afianzar en los referentes la apropiación de los servicios, recursos y espacio locales para hacer uso adecuado de los mismos, garantizando su inclusión .
	1	4	Acompañamiento a proceso de inclusión educativa y laboral	Socializar oferta institucional por parte de la Entidad RECA, a fin de gestionar recursos para vincular al participante a proceso formativo y de fortalecimiento ocupacional	4 referentes familiares realizaron aproximación al contexto laboral de los adultos, permitiendo una sensibilización de habilidades del adulto y fortalecimiento del proyecto de vida. -Los referentes logran identificar que si hay oportunidades para la inclusión laboral, pero se requiere romper barreras y generar mayor independencia en el adulto con discapacidad, por lo cual reconocen que hay que trabajar en la movilidad independiente, manejo del dinero y proceso lecto escrito y certificados académicos.
	1	7	Cuidando al cuidado, espacio de respiro y fortalecimiento de redes de apoyo	Generar espacios para que los cuidadores, socialicen, se recreen y fortalezcan relaciones de apoyo mutuo.	-Se logra sensibilizar y motivar la participación de un grupo de 7 referentes familiares en el espacio concertado entre la Alcaldía de Suba y el parque mundo aventura para participar de las terapias complementarias con animales. -Se realiza valoración integral del estado de salud tanto de la persona con discapacidad como del referente familiar para minimizar riesgos con las terapias. -Los referentes valoran las acciones de gestión de recursos desde el centro para beneficiarlos -Reconocen que este espacio de terapia es muy valioso para su descanso, esparcimiento y fortalecer sus relaciones con otros cuidadores, creando entre ellos redes de apoyo. -Se observa motivación y disposición por el proceso.

Observaciones.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	15	RECA Red Empleo Con Apoyo Colegio Integrado de Fontibón Secretaria de Salud participación social taller de sexualidad
RECREATIVO	3	3	47	IDRD, Alcaldía local de Teusaquillo, red de parques locales.
CULTURAL	4	4	47	Smarfilms de Colombia, Biblioteca del deporte, casa de la participación ciudadana.
DEPORTIVO	2	2	34	Universidad Manuela Beltrán - IDRD Escuela de la Bicicleta Teusaquillo.
PRODUCTIVO	1	1	1	Restaurante la casa Antioqueña.
TOTAL	**11**	11	**47**	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

-Se realiza articulación con la secretaría de salud oficina de participación social con el fin de orientar a los participantes en el fortalecimiento de la educación sexual frente al reconocimiento de derechos y el cuidado de su cuerpo, logrando la participación activa de un grupo de 12 adultos.

-Se realizó articulación con el Instituto distrital de recreación y Deporte en el programa Muévete Bogotá, logrando la inclusión e inscripción de la participante Evelyn Mena en la jornada de Capacitación distrital de Promotores de Actividad Física Muévete Bogotá, continuando en el empoderamiento de la adulta acorde con sus gustos, intereses y habilidades para potenciar su desempeño.

-Se retomó articulación con la Alcaldía Local de Teusaquillo, logrando dar continuidad a la participación de todas las personas con discapacidad en el programa de actividad física Teusactivate de la localidad de Teusaquillo, ejecutando diversas actividades recreativas y de estilos de vida saludables los días viernes en el parque San Luis..

-Se estableció comunicación con la Universidad Manuela Beltrán, logrando generar la inscripción en la plataforma de la entidad de 24 participantes en las 39 Olimpiadas y Festival de Danzas para Personas con Discapacidad 2023, quedando proyectados para competir en Festival de danzas, baloncesto y atletismo

-Se realizó contacto interinstitucional con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte para dar continuidad a la práctica deportiva de ciclismo en la Escuela de la Bicicleta de Teusaquillo, manteniendo la inclusión de

10 participantes en el proceso de enseñanza de manejo de la bicicleta los días viernes.

-Se retomó la articulación con el administrador del Parque Benjamín Herrera, logrando continuar con el préstamo de los escenarios para la práctica del entrenamiento en las disciplinas deportivas de atletismo, baloncesto y fútbol sala.

-Fortalecimiento de habilidades sociales, para el ejercicio de un rol líder en los diferentes espacios de participación.

-Reconocimiento de gustos e intereses de formación, desarrollo integral, para enfocar el plan de intervención ajustado a sus intereses, necesidades y habilidades de los participantes, definiendo un modelo creativo, alternativo a través de la creación de un modelo de empresa denominado caja de compensación integrar, donde los adultos han comprendido el reto de participar como afiliados y en la dirección de los diferentes departamentos y servicios.

-Visitas de reconocimiento de recursos, espacios y servicios, aledaños a la unidad operativa para visibilizar posibilidades y oportunidades de inclusión social

- Se continua la experiencia de práctica en medio formal y externo de la unidad operativa, en el restaurante la casa antioqueña, donde una adulta ejerce el rol ocupacional de auxiliar de cocina y atención al cliente realizando oficios propios del pre alistamiento de alimentos, limpieza de áreas y utensilios, con ello se fortalece el rol ocupacional independiente que favorezca oportunidades de inclusión laboral. La adulta recibe una remuneración diaria, quien autónomamente realiza compras para satisfacer las necesidades de elementos de aseo personal y alimentarios. Otra adulta realiza práctica en la orientación de franjas de rumba en el centro Integrarte grupo 9, afianzando su seguridad y rutinas de la actividad física.

-La participación en espacios exteriores como las bibliotecas, salidas al parque San Luis, el festival de verano permite el fortalecimiento de habilidades emocionales adecuadas para su socialización, empatía y fomento de su automotivación.

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

- Desde el autoconocimiento emocional se logra generar en los participantes un reconocimiento de emociones básicas y la expresión de estas en situaciones de la cotidianidad.

- Se logra articular con entidades de salud con el fin de orientar a los participantes en educación sexual, derechos y cuidado de su cuerpo.

- Se logra fortalecer habilidades sociales básicas y motivación en la totalidad de los participantes a través de las salidas a diferentes entornos.

- Se logra implementar el yoga y las terapias complementarias como estrategias de autocontrol y autoconocimiento emocional en la totalidad de los participantes fomentando estados de calma y regulación.

- Se evidencia un avance de los participantes con dificultades comportamentales en su regulación

emocional a través de las diferentes intervenciones de orientación con estrategias conductuales como economía de fichas.

- Se logra mayor interés por fomentar sus habilidades de independencia y autonomía frente a los ejercicios en contextos reales.
- Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida.
- Los adultos, expresan con facilidad sus argumentos y las necesidades e intereses de sus aprendizajes y por ende expresan en qué tipo de proceso formativo desean participar
- *S*e muestran motivados por asumir liderazgo en las diferentes actividades formativas, recreativas, deportivas y de exploración propuestas
- Se logra la participación constante y permanente de los adultos dentro de las diferentes actividades implementadas en la unidad operativa
- Se logran desarrollar actividades de manejo de dinero en contextos reales, aunque se evidencia falta de reconocimiento del mismo si resulta ser un ejercicio que aporta en la toma de decisiones, los procesos de interacción social y la estimulación a nivel cognitivo.
- Los adultos logran mejorar en términos de atención y permanencia en el desarrollo de las actividades, por los niveles de exigencia frente a la seriedad y la apropiación de sus roles en el contexto.
- Hemos logrado participación activa en espacios fuera de la unidad operativa que favorecen su lenguaje expresivo y receptivo en cuanto a la comprensión de los enunciados y el uso de elementos como la palabra, los gestos y las señales
- En cuanto a sus dispositivos básicos de aprendizaje muestran interés y motivación por actividades didácticas donde hacen uso de la atención y la memoria igualmente de la imitación.
- La mayor parte de los adultos portan la fotocopia del documento de identidad como parte de su reconocimiento y uso.
- Se avanza en el proceso de articulación con el colegio integrado de Fontibón para una posible vinculación.
- Se mantiene el ejercicio autónomo de dos participantes en la movilidad independiente para la llegada a la unidad operativa y retorno a la vivienda.
- Se avanza en la participación de los adultos con discapacidad en el proceso de pre alistamiento de la mesa, acomodación de las sillas y organización de los diferentes espacios en la unidad operativa, que les permiten adquirir habilidades en el desarrollo de actividades de la vida diaria, adquisición de roles y hábitos de trabajo.
- Se logra la comercialización de alimentos (tinto, empanadas, arepas) los cuales fueron preparados por un grupo de participantes en donde se evidencia apropiación de buenas prácticas de manipulación, manejo adecuado de utensilios, herramientas y equipos.

- Se realizaron sesiones de acondicionamiento físico general, orientado al fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales de resistencia aeróbica, velocidad de desplazamiento y fuerza muscular general, logrando la participación de todas las personas con discapacidad del servicio, observando buen seguimiento a las diferentes instrucciones impartidas, tanto verbalmente, como por modelamiento.

- Se realizó la implementaron sesiones de entrenamiento deportivo en las disciplinas de boccia, atletismo, baloncesto y fútbol sala, dirigidas a fortalecer y potencializar las habilidades motoras generales y específicas para la ejecución de los elementos técnicos de cada una (técnica de carrera, técnica de lanzamiento de boccia, dribbling del balón de baloncesto, conducción del balón de futbol sala, pase, remate al arco y juego en equipo), logrando la participación de todas las personas con discapacidad del servicio en la modalidad deportiva que cada uno escogió practicar, observando en cada una de las sesiones mejor seguimiento de instrucciones verbales y por modelamiento, cabe resaltar que en varias ocasiones se debieron realizar pausas para corrección de errores en la ejecución de movimientos y posturas corporales.

- Se realizó montaje de pista musical compuesta por fase de calentamiento, parte principal y fase de vuelta a la calma, siendo implementada por la participante Evelyn Mena en su proceso de práctica extramural como instructora de actividad física en el centro Integrarte Atención Externa Grupo 9, evidenciando mejor manejo grupal y mayor atención en la realización de conteos para marcar cambios de ejercicios o pasos coreográficos.

- Participación de Evelyn Mena en la jornada de Capacitación distrital de Promotores de Actividad Física Muévete Bogotá realizada el 25 de agosto de 2023 en el IDRD.

- Al reorganizar la actividad de autoservicio con los participantes, se generó un cambio de actitud al darles la oportunidad de escoger la silla y sentarse a compartir con otros compañeros durante los diferentes tiempos de comida sin importar la dieta y ajustes razonables que tuvieran implementada, mejorando la dinámica en dichos espacios.

- Mediante la toma de medidas antropométricas y obtención de la clasificación nutricional de los participantes, se identificaron los avances y retrocesos generados a la fecha en el proceso, ajustando los planes de alimentación según sus necesidades.

- Con base en lo anterior se evidenció que sigue siendo más de la mitad de la población quienes se encuentran en normalidad (63,6% con 31 adultos), seguido del 22,4% que presentó sobrepeso y el 10,2% obesidad (11 y 5 adultos, respectivamente).

- A la fecha no hay participantes en delgadez, ya que mediante tamizaje y valoración nutricional se identificó ganancia de peso de los 3 adultos que estaban en esa condición, mejorando de esta forma su estado con el plan de alimentación instaurado desde el inicio del convenio.

- Cada vez se identifica mayor apropiación por parte de las personas con discapacidad de su estado nutricional y plan alimentario posterior a la implementación del ajuste razonable para este fin.

- Se evidencia mayor autocontrol en el consumo de alimentos por parte de un grupo de participantes, que durante la distribución de alimentos, rechazan la totalidad del gramaje servido de algunos alimentos con alto aporte calórico o que supera su capacidad gástrica (galletas, pan, sopa, entre otros), lo que indica mayor conocimiento de su cuerpo y de las necesidades acorde a su estado nutricional y

patologías de base.

- Se avanza en la ejecución de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en estilos de vida saludable conforme a la pertinencia de los temas y dinámicas ya establecidas.

- Durante las actividades realizadas al aire libre, los participantes interactúan con la comunidad generando dinámicas de inclusión de manera natural, ya que las actividades que ellos ejecutan permiten que las personas se motiven a involucrarse espontáneamente.

- Se evidencia que los participantes se apropian de estrategias de reciclaje y separación en la fuente como “botellitas de amor” y “tapitas por patitas”.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se realiza grupo focal aportando al estado de salud mental y físico de los referentes a través de la vinculación a programa terapéutico por medio de equino terapia y canino terapia

- Se logra que los cuidadores de la localidad de Chapinero participen de las jornadas de apoyo generando una eliminación de barreras e imaginarios de las habilidades y capacidades dentro de los diferentes roles que pueden tener los adultos con discapacidad.

- Se logra orientar a las familias frente a dificultades en alteraciones comportamentales y el adecuado manejo en el medio familiar con apoyo de técnicas conductuales como economía de fichas.

- Se lleva a cabo grupo focal logrando que los cuidadores asistan a la socialización de los servicios de la manzana del cuidado generando una apropiación de recursos dentro de la localidad y fomentar la reducción de la carga frente al rol de cuidador.

- En términos generales, los referentes familiares asumen con disposición y apertura las convocatorias y propuesta de actividades a las que le convoca el equipo.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Durante el periodo se gestionaron 12 acciones de articulación para garantizar la activa participación de los adultos en los diferentes entornos, en especial se inició a explorar desde metodologías activas la inclusión en ferias de emprendimiento en la localidad de Teusaquillo, ejercicios de liderazgo durante los encuentros con referentes familiares, posibilitando el fortalecimiento y/o desarrollo de las habilidades individuales.
- Con el IDRD, la universidad Manuela Beltrán y la Secretaría de Integración Social, se están adelantando las gestiones de planeación de las olimpiadas deportivas y artísticas para población con discapacidad, propiciando a través de estas la visibilizacion de los talentos deportivos de los adultos.
- Desde el componente ocupacional de expresión artística se realiza articulación y proceso con la universidad javeriana para consolidar un coro, con el cual se pueda visibilizar las capacidades artísticas de los adultos.
- Las diferentes actividades de inclusión que se han implementado. han permitido sensibilizar a ciudadanos, servidores de entidades públicas y privadas frente a la superación de barreras,

propiciando acercamientos, reconocimiento y establecimiento de relaciones de aceptación, respeto e inclusión de los adultos con discapacidad en igualdad de oportunidades con los demás ciudadanos.

- En los espacios locales y comunitarios, se ha venido sensibilizando hacia el cuidado del medio ambiente, cimentado en los adultos comportamiento de compromiso con el reciclado de elementos reutilizables.
- Desde el espacio de expresión artística se participa en dos convocatorias de cortometraje donde se evidencian las capacidades de los adultos para la creación de material audiovisual y al mismo tiempo visibilizar la población desde otra rama del arte.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Durante el periodo se evidencia que hay barreras para la accesibilidad en la utilización de espacios comunitarios administrados por el IDRD como parques, zona de piscinas, generando nuevos requerimientos como la adquisición de pólizas de seguros y costos para poder utilizar algunos escenarios, lo cual limita la activa participación de los adultos en las diferentes actividades de índole distrital.
- Se evidencia dificultad en la vinculación de procesos formativos y laborales por falta de la culminación de estudios secundarios de los participantes, siendo esto una barrera para su avance e independencia.
- Debido a situaciones de salud dos participantes no asisten al centro integrarte generando un retraso dentro del fortalecimiento de sus habilidades individuales. Dichos casos se encuentran en proceso de suspensión.
- Algunas familias presentan dificultades en el acceso a la entrega de medicamentos o citas de psiquiatría que afectan el estado de ánimo y conducta de los participantes.
- Algunos referentes continúan con imaginarios erróneos frente al reconocimiento de habilidades de las personas con discapacidad ubicando al adulto en un ciclo vital de niñez, lo que impide un avance en el proyecto de vida del adulto y desarrollo de nuevas habilidades.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

- Generan espacios formativos y de inclusión frente al cuidado de la salud mental en participantes y cuidadores.
- Brindar herramientas de autoconocimiento y motivación a través de la creación de contenido digital con el fin de fortalecer sus habilidades emocionales.
- Realizar acompañamiento para mantener y reforzar destrezas emocionales de los participantes que inician sus prácticas externas.
- Consolidar el yoga como una de las estrategias de fortalecimiento de gestión y bienestar emocional.
- Propiciar el liderazgo de algunos de los participantes a través de la integración del plan de intervención en pro de propiciar una sana convivencia en el centro integrarte.
- Brindar herramientas en gestión emocional y estrategias de relajación progresiva que propicien un mejor manejo durante tareas de mayor exigencia.
- Favorecer actividades que incluyan el trabajo en equipo de los participantes, aprovechando las características particulares, así como habilidades para generar empatía y reconocimiento del otro.
- Propiciar espacios en el entorno comunitario en el cual los adultos comercialicen productos elaborados de acuerdo a sus habilidades y destrezas ocupacionales.
- Realizar orientaciones a la participante Evelyn Mena, con el fin de fortalecer sus habilidades para la dirección de sesiones de actividad física enfocada a los aeróbicos y rumba, para que las implemente en su práctica extramural favoreciendo así el rol ocupacional.
- Iniciará proceso de práctica extramural con 5 adultos en el CIAE G9 en donde los adultos brindarán apoyo a las acciones de cuidado de la salud, actividades que contarán con el acompañamiento y apoyo del profesional.
- Propiciar espacios de diálogo para la creación de contenido digital que permita su visibilizacion y el reconocimiento de su ser, de sus habilidades y capacidades desarrolladas por los participantes.
- Fortalecer el seguimiento de instrucciones para un mayor desenvolvimiento en el quehacer y el

ejercicio de su liderazgo participativo.

- Realizar articulación con el gestor cultural de Teusaquillo para charla de cultura ciudadana en el uso del transporte público
- Realizar acompañamiento a los adultos del taller 2 a la plaza de mercado para fortalecer habilidades académicas con el uso del dinero y sociales , teniendo en cuenta las compras que se requieren para la preparación y comercialización de alimentos dentro de la unidad operativa.
- Seguir realizando acompañamiento a los participantes en la hora del cuento, espacio propiciado por la biblioteca.
- Seguir buscando la vinculación de los participantes al proceso de inclusión educativa ofertado por el colegio integrado de Fontibón.
- Desarrollar taller de expresión corporal para favorecer su lenguaje, promover el seguimiento de instrucciones y potenciar los DBA por medio del teatro.
- Continuar con la articulación interinstitucional, para la participación e inclusión de cada uno de los integrantes del centro en las diferentes actividades deportivas, culturales y recreativas para el mes de septiembre de 2023.
- Continuar con la implementación de sesiones de acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo orientadas al fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas, habilidades motoras y habilidades técnicas de las disciplinas deportivas de boccia, baloncesto, fútbol sala y atletismo.
- Implementar la estrategia de IEC en estilos de vida saludable conforme a los temas y cronograma definido para su ejecución.
- Se espera que los participantes identifiquen los métodos de cocción y técnicas de preparación de alimentos más comunes para que puedan aplicar en sus hogares conforme a sus necesidades nutricionales.
- Se espera que una mayor parte de participantes desarrollen conocimientos básicos en la siembra, cuidado y cosecha de plantas por medio de actividades prácticas en la huerta urbana del barrio La Esmeralda.
- Realizar el lanzamiento del modelo de empresa diseñado para la implementación del plan de intervención denominado” Caja de compensación integrar “, la cual contará con 6 departamentos y servicios específicos, donde los adultos serán los líderes que direccionan esta empresa, socializando con referentes familiares y equipo de la SDIS en el mes de septiembre.
- Realizar los ensayos pertinentes para la participación en eventos deportivos y culturales que involucren danzas, teatro y música, proyectados, tales como: Olimpiadas de Manuela Beltrán, Ferias productivas, celebraciones y eventos dentro del centro.
- Continuar con la utilización del cine y el cortometraje como elemento pedagógico, cultural y expresivo para la construcción de material para la caja de compensación INTEGRAR.
- Promover visitas a teatros y eventos culturales para disfrutar de la oferta de la ciudad y articulaciones con organizaciones artísticas.
- Seguir promoviendo el desarrollo de habilidades de coordinación, memoria, expresividad, creatividad por medio de la práctica artística desde la música, la danza y el teatro.
- Promover las habilidades y fortalezas artísticas hacia una visión más empresarial, donde los participantes puedan ver la capacidad y el potencial del arte como posibilitador de reconocimiento, recursos y espacios.